

El fracaso entre Primaria y Secundaria. El paso educativo problemático

Autor: Oliver Bernat, María Fundamento (Grado en Psicología Clínica, Licenciada en Psicopedagogía, Maestra en Educación Física y Coach experto en competencias avanzadas, Orientadora en Educación Secundaria).

Público: Educación Primaria, Educación Secundaria, Orientación Educativa. **Materia:** Orientación Educativa. **Idioma:** Español.

Título: El fracaso entre Primaria y Secundaria. El paso educativo problemático.

Resumen

Los departamentos de Orientación de los centros educativos tienen entre sus objetivos, coordinar el traspaso de información del alumnado entre las dos etapas: Educación Primaria y Educación Secundaria. Existen muchos alumnos que obtienen un apto progreso académico en Primaria y empiezan a declinar académicamente en primer curso de Secundaria. Las razones son varias: falta de planificación escolar, organización horaria insuficiente y falta de supervisión familiar. Los programas de Tutoría Individualizada se proponen paliar estos escollos académicos y personales buscando la implicación de los tutores, las familias y los alumnos elegidos.

Palabras clave: Repetición, Fracaso Escolar, Programa extraordinario Programa de Tutoría Individualizada.

Title: Failure between primary and secondary. The problematic educational step.

Abstract

Guidance departments of schools have among their objectives, coordinate the transfer of student information between the two stages: primary and secondary education. There are many students who obtain a suitable academic progress in primary and begin to decline academically in the first year of secondary school. The reasons are several: lack of school planning, insufficient time organization and lack of family supervision. Individualized tutoring programs are proposed to alleviate these academic and personal pitfalls seeking the involvement of guardians, families and elected students.

Keywords: Repetition, Failure, extraordinary Individualized Tutoring Program School Program.

Recibido 2016-09-30; Aceptado 2016-10-10; Publicado 2016-10-25; Código PD: 076143

El departamento de Orientación es un órgano de coordinación docente que cumple una función fundamental dentro de un centro escolar como es establecer líneas de seguimiento entre las diferentes etapas. El salto de la Educación Primaria a la Educación Secundaria es preocupante actualmente ya que existen dos cursos donde se están produciendo el grueso de las repeticiones escolares. Hay un porcentaje de niños que repite en 2º de Educación Primaria y los motivos básicos suelen ser una incorrecta adquisición del aprendizaje de la lectura y escritura y una falta de consolidación de las habilidades lingüísticas básicas: la lectura, la escritura, la expresión y la comprensión. La mayoría de niños son diagnosticados de dislexia, otros de dificultades de aprendizaje y en menor medida de un trastorno de lenguaje.

Sin embargo cuando alcanzan el nivel de sexto de Primaria, aumentan los contenidos de materias como Ciencias Sociales y Ciencias Naturales y el requisito de memorizar grandes cantidades de datos que son condicionados por los tipos de evaluaciones establecidas, llevan a un gran número de discentes al suspenso de dichas materias. Si además sumamos algún suspenso en alguna de las materias troncales como son Matemáticas y Lengua obtenemos una cifra de candidatos a la repetición escolar, convirtiendo a 6º el curso con más repeticiones de la etapa de Primaria.

Luego avanzamos hasta la Secundaria y nos encontramos con el curso o cursos con más repeticiones, primero y segundo. Aquí hay que matizar esta información porque debido a cambios legislativos e incorporación de nuevos programas estamos viendo que ha aumentado el número de repeticiones de primero de Educación Secundaria.

Anteriormente con la LOE (Ley Orgánica de Educación 2/2006 del 3 de Mayo) se establecieron los programas de Diversificación Curricular especificados en dos cursos y que correspondían a tercero y cuarto de Secundaria y con la característica de que se podía obtener el título de Graduado en Educación Secundaria si se finalizaba con todos los ámbitos aprobados. En este contexto, los alumnos que habían repetido segundo de Secundaria y que no habían logrado superar los objetivos curriculares de su curso y que mostraban esfuerzo y trabajo eran los candidatos para la incorporación a estos programas.

Actualmente con la LOMCE (Ley Orgánica 8/2013 del 9 de Diciembre de la mejora de la calidad educativa), se han instaurado cambios en estos programas de carácter extraordinario y que cumplen la misma función y metodología que los anteriores, salvo algunas modificaciones. En este caso, el programa abarca dos cursos, primero de PMAR (programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento) y segundo. Pero la correspondencia se realiza adelantando un curso respecto a la Secundaria ordinaria. Concretamente, primer curso de PMAR corresponde a segundo de Educación Secundaria y segundo curso de PMAR equivale a tercero de secundaria. Consecuentemente, los alumnos matriculados en dicho programa tendrán que superar los criterios de evaluación y promoción previstos para acceder a cuarto de secundaria. Con estas características temporales y jerárquicas los alumnos de primero de secundaria que hayan repetido curso en primaria o secundaria y que no alcancen los objetivos y competencias curriculares propuestas serán escogidos para matricularse en dichos programas. Este curso hemos podido comprobar que tras la instauración este año del primer curso de PMAR el aumento de niños que han repetido primero de secundaria y su orientación a los cursos de carácter extraordinario.

No obstante, el problema de fondo sigue siendo el fracaso académico de muchos alumnos cuando cambian de etapa. Por mi trabajo converso con muchos alumnos y la mayoría describen que el alto número de asignaturas, el profesorado especializado, el aumento de horas, la interacción social en un centro con mayor número de alumnos y la falta de estudio y constancia, convergen a las repeticiones indeseables. Para compensar este déficit que sufren la mayoría de los centros escolares, se planifican reuniones de Orientación Escolar en el último curso de Primaria, se realizan trasvases de información académica y social del alumnado entre los equipos de orientación de ambas etapas y se cuida la formación de grupos en secundaria atendiendo a criterios pedagógicos.

Sin embargo a día de hoy parece insalvable este escollo escolar, llevando a una frustración continua para padres y alumnos. Si conocemos algunas causas de este declive como las mencionadas anteriormente, podemos actuar para solventar estos problemas que llevan a numerosos alumnos a la desesperación, a descolgarse del sistema y a entrar en una dinámica de pérdida de autoestima y motivación.

Una de las medidas que está funcionando en algunos centros de secundaria y que es interesante conocer son los Programas de Tutoría Individualizada. Estos programas se fundamentan en artículos de los decretos de orientación y en las anteriores leyes orgánicas mencionadas. Tienen su fundamento en personalizar las relaciones entre docente y discente favoreciendo vínculos académicos y personales. En psicología la motivación por el estudio y el interés por el aprendizaje son claves para que un aprendizaje sea exitoso. Pero este aspecto es solo una cara de la moneda, ya que la otra parte es la constancia y la negativa a procrastinar. Consecuentemente estos programas de seguimiento continuo basados en un compromiso entre el alumno, el docente y la familia consiguen aunar la motivación y la permanencia en unos objetivos escolares de éxito.

Mediante las reuniones pertinentes y tras las evaluaciones ordinarias y el contacto directo con el profesorado a través de reuniones en el departamento de orientación, se seleccionan aquellos alumnos que por sus características personales y familiares están más necesitados de estos programas. Hay unos condicionantes familiares que se reiteran como son trabajo de los dos miembros parentales, unidades familiares monoparentales, una situación económica desfavorecida, paro y pocos recursos económicos en la unidad familiar, familias que han migrado y tienen una situación social desestructurada y familias con trabajos temporales. Estos condicionantes son caldo de cultivo para que los alumnos con poca motivación por el estudio tengan más papeletas de fracasar académicamente.

Consecuentemente, estos programas que personalizan el trato afectivo pretenden establecer puentes de comunicación sólidos y fluidos con el alumno y la familia. Algunas tareas propuestas se basan en un seguimiento personalizado a través de un cuaderno donde se registran las tareas, aquellas dificultades académicas encontradas en las diferentes materias, el horario para el estudio durante las tardes, la organización de los deberes, las pautas para un buen lugar de estudio y las horas de sueño requeridas diarias. Hay otro aspecto importante a mencionar como es el uso de los móviles, tan solicitado por nuestros alumnos y que muchas veces impide una concentración en otras tareas. También se establece un control por parte de los padres dentro del hogar para favorecer los aspectos mencionados.

Otro aspecto relevante de estos programas es la temporalización de las fechas de exámenes y los tiempos requeridos para el estudio de las materias. En todos los cursos de secundaria sin excepción se incide desde las tutorías en la planificación del tiempo de estudio con antelación y la previsión de los temas a asimilar adecuadamente. Con este seguimiento individualizado se consigue enseñar a los alumnos a planificarse, a estudiar día a día y a llevar las tareas actualizadas y sin dudas. Sobra mencionar que al tener un contacto directo y continuo con el tutor y al ser este grupo diverso y especialista de diferentes materias, el alumno con dificultades encontradas en las sesiones diarias de las clases

puede solventar aquellas incertidumbres o lagunas académicas encontradas en las explicaciones didácticas de las materias.

En definitiva se trata de crear hábitos de estudio y de vida responsable ante el estudio en aquellos alumnos que por diferentes causas no logran el éxito académico. Esta puede ser una eficaz y eficiente alternativa al fracaso académico que estamos viendo continuamente en nuestras aulas de secundaria. Por supuesto exige colaboración y participación del profesorado que voluntariamente se acoge a estos programas que al fin y al cabo le reportan mucha dicha y significado a su labor. Ya que aunque los docentes nos creamos que solamente enseñamos o mejor dicho, aunque en ocasiones digamos que solo pretendemos enseñar o que enseñar es nuestra única función, la verdad y la realidad social de nuestras aulas nos está diciendo que nuestra tarea también es educar.

Educar desde las aulas, educar a personas que como nosotros cuando éramos alumnos también, echamos de menos a profesores que se preocupen no solo por nuestros logros académicos y curriculares, sino que nos vean como personas con nuestros defectos, problemas y motivaciones.

Bibliografía

- Marina, J.A (2011). *El cerebro infantil: la gran oportunidad*. Ariel.
- Messing, Claudia (2014). *Desmotivación, insatisfacción y abandono de proyectos en los jóvenes*. Graó.
- Bisquerra, Alzina (2011). *Ideas clave. Educación emocional*. Graó.
- Ley Orgánica de Educación 2/2006 del 3 de Mayo.
- Ley Orgánica 8/2013 del 9 de Diciembre de la mejora de la calidad educativa.